

Maximilianschule

Grundschulverbund Werries-Uentrop

Konzept zur lernförderlichen Verknüpfung **von Präsenz – und Distanzunterricht**

Dieses Konzept wurde mit dem Ziel erstellt, im Falle einer erneuten Schul- oder Klassenschließung die Schüler-, Eltern- und Lehrerschaft schnell und situationsangemessen über das weitere Handeln zu informieren.

In Anlehnung an die ‚Handreichungen zur lernförderlichen Verknüpfung von Präsenz – und Distanzunterricht‘ des Ministeriums für Schule und Bildung des Landes Nordrhein-Westfalen sind die folgenden Aspekte, basierend auf der Ausgangslage der Maximilianschule, näher ausgeführt worden.

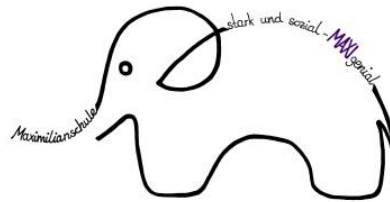
1. Ausgangslage der Maximilianschule

- 1.1 Personelle Ausstattung
- 1.2 Technische Ausstattung
- 1.3 Häusliche Situation

2. Ablauf des Distanzlernens

- 2.1 Vorbereitungen innerhalb der Präsenzzeit
- 2.2 Aufgabenverteilung
- 2.3 Fortbildung des Kollegiums/ Digitale Lernmittel
- 2.4 Kommunikation zwischen allen Beteiligten
- 2.5 Hybridlernen
- 2.6 Stundenplan während einer vollständigen Schließung
- 2.7 Individuelle Förderung

3. Leistungsbewertung und Feedback



Maximilianschule Grundschulverbund Werries-Uentrop

1. Ausgangslage der Maximilianschule

1.1 Personelle Ausstattung

Im Schuljahr 20/21 besteht das Team der Maximilianschule aus 24 Lehrkräften, davon 3 Sonderpädagoginnen und 1 Lehramtsanwärterin. Eine Lehrkraft mit attestierter, individueller Risikoeinschätzung wird nicht im Unterricht eingesetzt, sondern unterstützt die KollegInnen durch die Verwaltung der Schulplattform ‚lserve‘ und ist Ansprechpartnerin für die Distanzbeschulung bei einzelnen sich in Quarantäne befindenden SchülerInnen. Zudem steht sie im Bereich Sonderpädagogik für Fragen zur Verfügung.

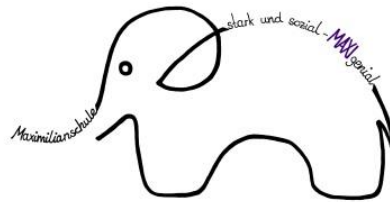
Des Weiteren gehören zum multiprofessionellen Team zwei sozialpädagogische Fachkräfte in der Schuleingangsphase, eine kommunale Schulsozialarbeiterin, 6 Schulasstistenzen sowie 7 Integrationskräfte und zwei Leitungen der OGS für die Standorte Werries und Uentrop. In der OGS sind insgesamt 18 Kolleginnen beschäftigt.

1.2 Technische Ausstattung

In der folgenden Tabelle erkennt man die derzeitige technische iPad-Ausstattung der beiden Standorte.

Ausstattung Klassenräume/ Computerräume

<p>Standort Werries</p> <p>Ist-Zustand</p> <ul style="list-style-type: none"> • 43 iPads im Präsenzunterricht, die für den Distanzunterricht ausgeliehen werden können. 	<p>Soll - Zustand</p> <ul style="list-style-type: none"> • 30 iPads sollen für Kinder mit BUT-Bedarf zur Verfügung gestellt werden
<p>Standort Uentrop</p> <ul style="list-style-type: none"> • 38 iPads im Präsenzunterricht, die für den Distanzunterricht ausgeliehen werden können 	
<p>Für beide Standorte</p> <p>24 iPads als Endgeräte für das Kollegium</p>	



Maximilianschule Grundschulverbund Werries-Uentrop

1.3 Häusliche Situation

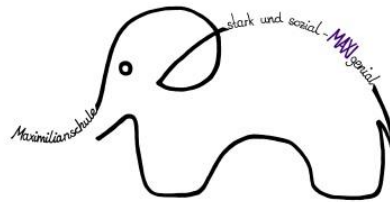
Der Anteil an SchülerInnen an der Maximilianschule mit Migrationshintergrund liegt bei 1/3 (91 von 276).

Die Wohngebiete rund um die Maximilianschule am Standort Werries sind geprägt durch Einfamilienhäuser/Doppelhäuser und einfache Mehrfamilienhäuser, die von sozialen Wohnungsbaugesellschaften gebaut worden sind und/oder vermehrt verwaltet werden. Der Standort Uentrop ist durch seine ländliche Umgebung mit Einfamilienhäusern geprägt.

Insgesamt liegt die Anzahl der SGB-II Kinder derzeit bei 40, d.h. bei ca. 13%.

Für den Fall, dass eine SchülerIn kein digitales Endgerät zur Verfügung hat, kann ein iPad über den Zeitraum des Distanzunterrichts aus der Schule ausgeliehen werden (genaue Anzahl siehe Tabelle in 1.2) oder auf Einladung die „study hall“ (s.unten) besucht werden. Für die ausgeliehenen iPads sind Ausleihverträge vorhanden und von den Eltern auszufüllen und zu unterschreiben.

Den Eltern wird mittelfristig die Anschaffung eines digitalen Endgerätes (Laptop, Tablet oder PC) empfohlen, welches über ein Schreibprogramm, eine Foto- oder Scanfunktion sowie über einen Internetzugang verfügt.



Maximilianschule

Grundschulverbund Werries-Uentrop

2. Ablauf des Distanzlernens an der Maximilianschule

2.1 Vorbereitungen innerhalb der Präsenzzeit

Während der Präsenzzeit werden die Kinder in Form von Wochen- und Arbeitsplänen an die selbständige Bearbeitung und Einteilung von Aufgaben herangeführt, sodass im Falle einer Schließung die Kinder diese Arbeitsform kennen und direkt weiterarbeiten können. Die Aufgaben werden zum Großteil mit Hilfe der vorhandenen Bücher und Arbeitshefte erledigt.

Zusätzlich wird der Umgang mit digitalen Medien wöchentlich gefördert, um Problemen beim Distanzlernen mit Anmeldevorgängen oder der Aufgabenauswahl innerhalb bestimmter Programme vorzubeugen. Dies wird besonders intensiv im PC-Unterricht des 4. Jahrgangs gemacht, aber auch in den anderen Jahrgängen angebahnt. Wöchentlich erhalten die Kinder eine digitale Aufgabe (wie z.B. Anmelden bei Anton\IServ, Bearbeitung von Aufgaben bei Anton, E-Mail an die Lehrerin senden etc.).

Nach Möglichkeit erfolgen Reihenplanungen so, dass innerhalb jeder Reihe ein digitales Element enthalten ist. Somit lernen die Kinder entsprechende Apps für den Distanzunterricht kennen und können sie dann Zuhause selbständig anwenden.

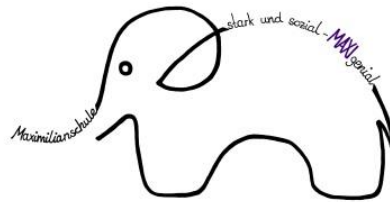
Schüler, die zwischenzeitlich nicht am Präsenzunterricht teilnehmen können, werden durch die Klassenlehrkraft über Unterrichtsinhalte informiert und mit Unterrichtsmaterial versorgt. Bei Bedarf besteht die Möglichkeit, dass die sich nicht im Präsenzunterricht befindliche Lehrkraft mit Hilfe von Videokonferenzen Fragen zu bestimmten Themengebieten unterstützend erklären kann.

2.2 Aufgabenverteilung

Im Falle einer spontanen Schulschließung werden die Kinder direkt per IServ über das weitere Arbeiten informiert.

Alle Materialien, die online über die Plattform IServ verschickt oder auch bearbeitet werden können, werden selbstverständlich auf diesem Weg übermittelt. In IServ können über das Aufgabentool Aufgaben gestellt werden. Die Bearbeitung erfolgt durch die Freitext-Eingabe oder das Hochladen von Dokumenten. Alternativ können die Aufgaben ausgedruckt, bearbeitet und als Foto hochgeladen werden.

Die Verteilung von analogem Arbeitsmaterial erfolgt zusätzlich jeden Montagmorgen. Um einen reibungslosen, kontaktfreien Ablauf zu gewährleisten, werden auf dem Schulhof jeder einzelnen Klasse Areale zugeteilt. Innerhalb dieser Areale stehen Kisten mit Arbeits-Material zur Verfügung. Die Schüler/Eltern kommen mit Maske auf den



Maximilianschule Grundschulverbund Werries-Uentrop

Schulhof und nehmen sich ihre entsprechenden Aufgabenpakete aus den Kisten. Die bearbeiteten Materialien geben sie an dieser Stelle auch direkt wieder ab.

Kinder, die aus verschiedenen Gründen nicht in der Lage sind Zuhause ihre digitalen Aufgaben zu bewältigen, haben die Möglichkeit, im Computerraum der Schule (study hall) mit Anleitung einer Lehrkraft diese Aufgaben zu erledigen.

2.3 Fortbildung des Kollegiums/ Digitale Lernmittel

Um den neuen Herausforderungen des Hybrid-/ Distanzlernens gerecht zu werden, hat sich das Kollegium stets weiter fortgebildet. Einige Lehrkräfte haben privat individuelle Fortbildungen zu digitalen Themen besucht. Andere Kollegen haben das gesamte Kollegium im Umgang mit IServ, verschiedenen Apps und der Erstellung von Erklärvideos fortgebildet. Eine Lehrkraft erstellt fortlaufend eine digitale Sammlung mit Erklärvideos zum Thema Worksheet Crafter.

Jede Klassenlehrkraft hat die Möglichkeit, ihre individuellen Lernapps oder Programme für die Aufgabenbearbeitung auszuwählen.

Zur Auswahl stehen dazu Apps wie z.B. ‚Anton‘. Hierbei kann die Klassenlehrkraft einen Zugang für die Klasse erstellen und den SchülerInnen themenadäquate Aufgaben zuteilen.

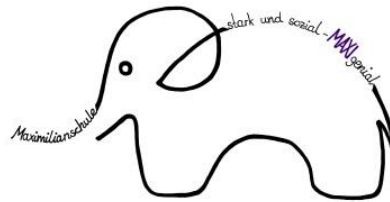
Des Weiteren ist es möglich, das webbasierte Programm ‚Antolin‘ zur Leseförderung einzusetzen.

Bei einigen Klassen besitzen alle SchülerInnen die Software ‚Lernwerkstatt‘. Innerhalb dieses Programms kann die Lehrkraft ebenfalls eine Klasse anlegen und den SchülerInnen themenspezifische Aufgaben zuteilen.

Auf der Homepage der Schule gibt es eine Link-Sammlung, auf die die Kinder im Falle einer Quarantäne/Schulschließung zugreifen und unter diversen Online-Angeboten zusätzlich auswählen können.

2.4 Kommunikation zwischen allen Beteiligten

Als vorrangiges Kommunikationsmedium wird die Plattform IServ eingesetzt. Darüber erreichen wechselseitig die Lehrkräfte die SchülerInnen/Eltern. Es werden Aufgaben von den Lehrkräften verschickt und bearbeitete Aufträge wieder abgegeben. Bei Problemen kann der Messenger genutzt werden oder es können Videokonferenzen zwischen SchülerInnen/Eltern und Lehrkräften stattfinden. Visuelle Kontakte sind besonders für die Beziehungsarbeit wichtig.



Maximilianschule Grundschulverbund Werries-Uentrop

Neuigkeiten zu aktuellen Entwicklungen werden zudem auf der Homepage der Schule bekannt gegeben. Dort finden die Eltern zusätzlich alle Informationen, die die Schule betreffen.

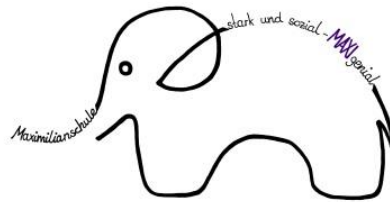
Das „Konzept zur lernförderlichen Verknüpfung von Präsenz – und Distanzunterricht“ wurde den Eltern per IServ und der Homepage (am 07.01.2021) zur Verfügung gestellt. Die Schüler haben zu Beginn des Lockdowns im Januar 2021 per Videokonferenz den Inhalt des Konzepts von der jeweiligen Lehrkraft erklärt bekommen (11.01.2021).

Zur Schulöffnung ist durch das Umfrage Tool eine Elternabfrage zur Evaluation des Distanzunterrichts erfolgt (Umfrageergebnisse im Anhang). Die Elternmeinungen sind vom Kollegium in der Lehrer:innenkonferenz ausgewertet worden und an zwei Elternabenden über Zoom an die Eltern herangetragen worden (PPT im Anhang).

2.5 Hybridlernen

Falls der Stundenplan nicht vollumfänglich im Präsenzunterricht abgebildet werden kann, werden zuerst die Jahrgänge drei und vier im Distanzunterricht beschult. Von einer ausschließlichen Beschulung in Distanz sehen wir, wenn möglich, ab. Wir unterrichten die Hauptfächer (Mathematik, Deutsch, Sachunterricht und Englisch) in den täglichen morgendlichen, rollierenden Präsenzzeiten. In den Nebenfächern werden Lerninhalte angeboten, die über den Distanzunterricht durchführbar sind.

Wenn ein Großteil der Schüler digital unterrichtet werden muss, können in Abhängigkeit von personellen Ressourcen und technischer Auslastung von IServ die Gruppen getrennt im Präsenz- und Distanzunterricht beschult werden. Aufgrund des Datenschutzes sehen wir derzeit von Unterrichtsmitschnitten ab.



Maximilianschule Grundschulverbund Werries-Uentrop

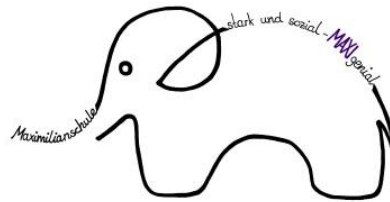
2.6 Stundenplan während einer vollständigen Schließung

Um Kinder und Eltern während des Homeschoolings nicht zu überfordern, wird im Distanzunterricht der Fokus auf die Weiterarbeit in den Hauptfächern gelegt. Dies bedeutet, dass in den Jahrgängen 1/2 die Fächer Deutsch, Mathematik und Sachunterricht abgedeckt werden. Nach Möglichkeit bieten wir auch im Jahrgang 2 Englisch an. In den Jahrgängen 3/4 Deutsch, Mathematik, Sachunterricht und Englisch.

Vorschlag Tagesplan Klassen 1 und 2 für zu Hause

So könnte dein Home Office-Tag aussehen

Zeiten	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
Bereite dein Home Office vor (siehe Tipps auf der Homepage)					
15 Minuten	MAXI Zeit	MAXI Zeit	MAXI Zeit	MAXI Zeit	Maxi Zeit
30 Minuten	Mathematik	Deutsch	Mathematik	Deutsch	Sachunterricht
Erste Pause: kleine Stärkung, kurze Bewegungseinheit					
30 Minuten	Deutsch	Mathematik	Sachunterricht	Mathematik	Deutsch
Zweite Pause: kleine Stärkung, kurze Bewegungseinheit					
30 Minuten	Sachunterricht		Deutsch		Mathematik
60 Minuten	Fragezeit/ Hausaufgaben	Fragezeit/ Hausaufg.	Fragezeit/ Hausaufg.	Fragezeit/ Hausaufg.	Fragezeit/ Hausaufg.
<p>Ideen für die Maxi-Zeit erhältst du von deiner Klassenlehrerin. Weitere Ideen für die Tagesgestaltung findest du auf unserer Homepage. Die Fragezeit/Hausaufgabenzeit wird vom Lehrer über die IServ-Kanäle/Telefon betreut.</p>					



Maximilianschule Grundschulverbund Werries-Uentrop

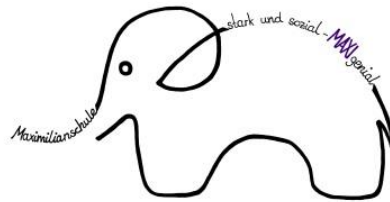
Vorschlag Tagesplan Klassen 3 und 4 für zu Hause

So könnte dein Home Office-Tag aussehen

Zeiten	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
Bereite dein Home Office vor (siehe Tipps auf der Homepage)					
15 Minute n	MAXI Zeit	MAXI Zeit	MAXI Zeit	MAXI Zeit	Maxi Zeit
45 Minute n	Mathematik	Deutsch	Mathematik	Deutsch	Sachunterricht
Erste Pause: kleine Stärkung, kurze Bewegungseinheit					
45 Minute n	Deutsch	Mathematik	Sachunterricht	Mathematik	Deutsch
Zweite Pause: kleine Stärkung, kurze Bewegungseinheit					
30 Minute n	Sachunterricht	Englisch	Deutsch	Englisch	Mathematik
60 Minute n	Fragezeit/ Hausaufgaben	Fragezeit/ Hausaufg.	Fragezeit/ Hausaufg.	Fragezeit/ Hausaufg.	Fragezeit/ Hausaufg.
Ideen für die Maxi-Zeit erhältst du von deiner Klassenlehrerin. Weitere Ideen für die Tagesgestaltung findest du auf unserer Homepage. Die Fragezeit/Hausaufgabenzeit wird vom Lehrer über die IServ-Kanäle/Telefon betreut.					

2.7 Individuelle Förderung

Unter Berücksichtigung der individuellen Voraussetzungen der SchülerInnen können die Lehrkräfte differenzierte Aufgaben erteilen.



Maximilianschule Grundschulverbund Werries-Uentrop

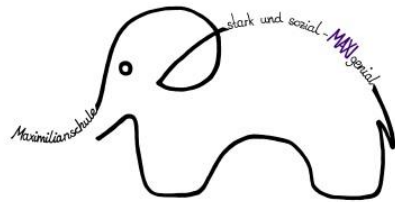
3. Leistungsbewertung und Feedback

Die Leistungsbewertung erfolgt nach unterschiedlichen Kriterien und unterschiedlicher Gewichtung:

- Pünktliche Abgabe der Arbeitspläne
- Vollständige Bearbeitung der Aufgaben
- Qualität der Bearbeitung der Aufgaben
- Präsentation von gelernten Inhalten (über Video/Telefon)
- Mündliche Abfragen (über Video/Telefon)

Zur Dokumentation der erbrachten Leistungen nutzen die Lehrkräfte das folgende Bewertungsraster, welches nach Schulöffnung im Rahmen des nächsten Elternsprechtags als Kommunikationsgrundlage dient. Auch den Kindern wird die Bewertung z.B. während eine Kindersprechtages transparent gemacht.

	in vollem Umfang	überwiegend	teilweise	noch nicht
Pünktliche Abgabe der Arbeitspläne				
Vollständige Bearbeitung der Aufgaben				
Qualität der Bearbeitung der Aufgaben				
- (Mathematik, Deutsch, ...)				
-				
Präsentation von gelernten Inhalten (über Video/Telefon)				
- (die Präsentationsarten werden individuell von der Lehrkraft festgelegt)				
-				
mündliche Abfragen (über Video/Telefon)				
- (die Abfragearten werden individuell von der Lehrkraft festgelegt)				
-				



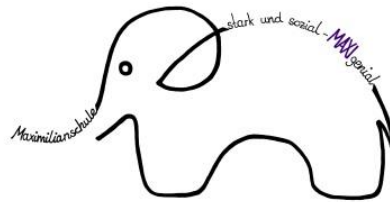
Maximilianschule Grundschulverbund Werries-Uentrop

Kommentar:	
------------	--

Das Feedback der Lehrkraft erfolgt im Rahmen der Rückgabe der Wochenpläne und direkt mündlich nach einer Präsentation. Außerdem können über das IServ Aufgabentool jedem Kind durch eine Kommentarfunktion individuelle Rückmeldungen gegeben werden.

Bei Bedarf haben die Lehrkräfte die Möglichkeit über das Umfrage-Tool von IServ oder SIBA eine Rückmeldung von Schülern/Eltern und Lehrkräften bezüglich der digitalen Beschulung einzuholen.

Aufgrund des Feedbacks der Eltern durch den herausgegebenen Fragebogen kann bei Eintreffen der digitalen Ausleihgeräte für die Schüler:innen über eine chancengerechte Verteilung der digitalen Endgeräte entschieden werden.



Maximilianschule

Grundschulverbund Werries-Uentrop

Bitte beantworten Sie die folgenden Fragen:

Frage

1. Digitale Ausstattung

Da diese Umfrage anonym behandelt wird, können die Ersteller/innen nicht sehen, falls Sie ein iPad benötigen. In diesem Fall wenden Sie sich bitte über iServ an die Schulleitung und schildern Sie bitte Ihre häusliche Situation in Bezug auf die technische Ausstattung. Bitte erklären Sie, welche Geräte Sie zur Verfügung haben und welche technischen Schwierigkeiten es während des Lockdowns gab.

2. Mein Kind benötigt / Unser Kind benötigt ein Leih-iPad durch die Schule.*

ja
 nein

3. Meine/Unsere digitale häusliche Ausstattung ist für den Distanzunterricht und die Bearbeitung von digitalen Aufgaben ausreichend.*

ja
 nein

2. Wochenpläne

5. Der Umfang der Pflichtaufgaben war ... *

zu hoch
 angemessen
 zu niedrig

6. Die Aufgaben waren abwechslungsreich. *

in vollem Umfang
 überwiegend
 teilweise
 nicht

7. Die Fächerauswahl war angemessen. *

in vollem Umfang
 überwiegend
 teilweise
 nicht

8. Fach Deutsch: Neuer Lernstoff wurde im richtigen Tempo eingeführt. *

zu schnell
 passend
 zu langsam

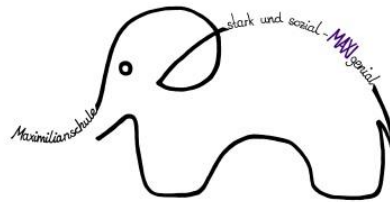
9. Fach Mathematik: Neuer Lernstoff wurde im richtigen Tempo eingeführt. *

zu schnell
 passend
 zu langsam

10. Fach Sachunterricht: Neuer Lernstoff wurde im richtigen Tempo eingeführt. *

zu schnell
 passend
 zu langsam

11. Neuer Lernstoff für das Fach Englisch (nur 2./3./4. Klasse) wurde im richtigen Tempo eingeführt.



Maximilianschule

Grundschulverbund Werries-Uentrop

12. Fach Deutsch: Ich/Wir haben das Gefühl, dass mein/unser Kind einen Lernfortschritt erzielen konnte. *

- in vollem Umfang
- überwiegend
- teilweise
- nicht
- unsicher

13. Fach Mathematik: Ich/Wir haben das Gefühl, dass mein/unser Kind einen Lernfortschritt erzielen konnte. *

- in vollem Umfang
- überwiegend
- teilweise
- nicht
- unsicher

14. Fach Sachunterricht: Ich/Wir haben das Gefühl, dass mein/unser Kind einen Lernfortschritt erzielen konnte. *

- in vollem Umfang
- überwiegend
- teilweise
- nicht
- unsicher

15. Ich/Wir haben das Gefühl, dass mein/unser Kind im Fach Englisch (nur 2./3./4. Klasse) einen Lernfortschritt erzielen konnte.

16. Das Feedback zum Wochenplan war für mein/unser Kind transparent. *

- in vollem Umfang
- überwiegend
- teilweise
- nicht

17. Mein/Unser Kind hat die freiwilligen Angebote wahrgenommen. *

- in vollem Umfang
- überwiegend
- teilweise
- nicht

18. Ich/Wir würde/n mir/uns noch wünschen, dass ...

3. Videokonferenzen:

20. Ich/Wir habe/n die Videokonferenzen für mein/unser Kind als hilfreich empfunden, um... *

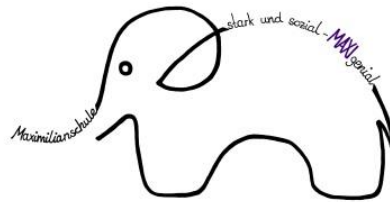
- a) den Lernstoff zu verstehen.
- b) den Kontakt mit der Lehrkraft zu halten.
- c) die Mitschüler*innen mal zu sehen.
- d) eine Tagesstruktur zu bekommen.

21. Ich/Wir wünsche/n mir/uns bei einem erneuten Distanzlernen wieder die Einrichtung einer Fragestunde. *

- ja
- nein

22. Ich/Wir empfand/en die Fragestunde für das Kind als hilfreich. *

- ja
- nein
- wurde nicht genutzt



Maximilianschule

Grundschulverbund Werries-Uentrop

4. Kommunikation:

24. Der Materialaustausch (analog und digital) war angemessen organisiert. *

- ja
- nein

25. Die Lehrkräfte waren zeitnah erreichbar. *

- ja
- nein

26. Ich/Wir haben auf folgende Medien zurückgegriffen: *

- a) Homepage
- b) Padlet
- c) IServ (Mail, Messenger, Videokonferenzen, Dateien)
- d) Sekretariat und Telefon

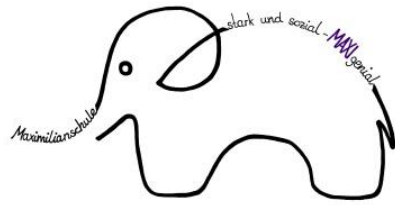
5. Selbstständiges Arbeiten

28. Mein/ Unser Kind konnte mit Hilfe der Unterstützungsangebote (Videokonferenzen, Lernvideos, Fragestunde, Materialpakete, Padlet) selbstständig arbeiten. *

- in vollem Umfang
- überwiegend
- teilweise
- nicht

29. Folgendes Unterstützungsangebot hat meinem Kind/ unserem Kind besonders geholfen: *

- Videokonferenzen
- Lernvideos
- Fragestunde
- Materialpakete
- Padlet



Maximilianschule

Grundschulverbund Werries-Uentrop

6. Sonstige Fragen:

31. So erging es meinem/unserem Kind beim Homeschooling (z.B. Motivation):

32. Das braucht mein/unser Kind jetzt in der Maximilianschule:

33. Mein/Unser Kind benötigt täglich im Unterricht eine Lernzeit, in der es die Hausaufgaben erledigen kann. *

- ja
 nein

34. Ich/Wir wünsche/n mir/uns in Bezug auf die Fächerauswahl im Distanzlernen noch, dass:

35. Das sollte beim Distanzlernen unbedingt verändert oder bedacht werden:

36. Folgende/r Punkt/e vom Distanzlernen hat/haben in meinen/unseren Augen richtig gut funktioniert und sollte/n auch im Präsenzunterricht beibehalten werden:

37. Das möchte/n ich/wir noch anmerken: